

## Inhalt

<b>Einige Worte vorweg</b>	<b>8</b>	<b>8 Die schriftliche Subtraktion</b>	<b>78</b>
<b>1 Fördergrundsatz I</b>	<b>10</b>	8.1 157 – 47 = 9.000 „Wie war das noch mit der kleinen Eins?“	<b>79</b>
<b>2 Ein diagnostischer Einblick in das Zahlverständnis des Kindes</b>	<b>12</b>	8.2 Ergänzen oder Abziehen – Verschiedene Wege, ein Ziel	<b>82</b>
<b>3 Fördergrundsatz II</b>	<b>16</b>	8.2.1 Die Technik des Erweiterns	<b>83</b>
<b>4 Grundlegende Fertigkeiten für das Rechnen – Rechnerisches Vorwissen, Zahlwörter und Mengenvergleiche</b>	<b>17</b>	8.2.2 Die Technik des Entbündelns	<b>85</b>
4.1 Das Anzahlverständnis beim Mengenvergleich – „gleich viel“, „mehr“, „weniger“	<b>19</b>	8.2.3 Die „Merkeins“ als einziger Hinweis auf den Übertrag – Wofür steht sie?	<b>88</b>
4.2 Diagnostische Fragestellungen und Förderansätze I – Das Anzahlverständnis beim Mengenvergleich	<b>25</b>	8.2.4 Aufgaben mit unbesetzten Stellen im Minuenden bzw. mehreren Subtrahenden	<b>91</b>
<b>5 Die Subtraktion im Stoff der ersten Klasse</b>	<b>29</b>	8.2.5 Welches Rechenverfahren soll man im Unterricht einführen?	<b>93</b>
5.1 Das Anzahlverständnis beim Rechnen	<b>29</b>	<b>8.3 Diagnostische Fragestellung und Förderansätze VI – Sicherheit im Stellenwertsystem und im Umgang mit Subtraktionen im erweiterten Zahlenraum</b>	<b>95</b>
5.2 Diagnostische Fragestellungen und Förderansätze II – Das Teile-/Ganzes-Konzept von Zahlen	<b>32</b>	<b>9 Schwierigkeiten einer qualitativen Diagnostik in der Schule</b>	<b>99</b>
5.3 Das Operationsverständnis bei der Subtraktion – Vom Material zur Aufgabe	<b>37</b>	<b>10 Anforderungen an die Förderung rechenschwacher Kinder</b>	<b>101</b>
5.4 In den ersten Monaten plus, dann kommt minus – Vom Vorteil der parallelen Einführung beider Rechenarten	<b>45</b>	<b>Literatur</b>	<b>103</b>
5.5 Diagnostische Fragestellungen und Förderansätze III – Das Teile-/Ganzes-Konzept von Rechenoperationen	<b>48</b>	<b>Anhang</b>	
<b>6 Platzhalteraufgaben</b>	<b>52</b>	Schriftliches Subtrahieren mit Zehnerübergang – Beispiele aus Schulbüchern	<b>106</b>
6.1 $\square - 3 = 7$ Immer Ärger mit den „Kästchenaufgaben“!	<b>52</b>	Der Arbeitskreis des Zentrums für angewandte Lernforschung gemeinnützige GmbH	<b>110</b>
6.2 Diagnostische Fragestellungen und Förderansätze IV – Platzhalteraufgaben	<b>57</b>	Adressen spezialisierter Facheinrichtungen (Rechenschwäche/Dyskalkulie)	<b>112</b>
<b>7 Halbschriftliche Rechenverfahren – „gestütztes Kopfrechnen“</b>	<b>61</b>	Buchempfehlung	<b>117</b>
7.1 Normalverfahren und Stellenwerte extra	<b>62</b>		
7.2 Stellenwerte extra – Die Tücke des Verfahrens	<b>65</b>		
7.3 Rechenvereinfachungen – Die Verknüpfung mit bisher Gelerntem	<b>69</b>		
7.4 Rationelles Kopfrechnen im erweiterten Zahlenraum	<b>72</b>		
7.5 Die Notation	<b>73</b>		
7.6 Diagnostische Fragestellungen und Förderansätze V – Das Verständnis von Zahlbeziehungen und operationalen Zusammenhängen	<b>75</b>		